

令和4年度学校評価

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校名              | 鹿島市立北鹿島小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 前年度<br>評価結果の概要 | ・学力向上コーディネーター、研究主任を中心に全職員で取り組んだ授業研究や、学力向上対策シートのマイプランを教職員で共有し授業改善に努めた効果が少しずつ現れてきた。その反面、個々の児童、また学年によって学力検査等の結果に開きが見られるので、次年度以降、重点的に指導改善を行っていく必要がある。<br>・「命ひびき合い」の教育目標のもと、学校生活全般において、児童が互いの良さを認め、ほめ合う活動を日常的に行ったことにより、お互いを思いやる心の醸成を図ることができた。児童自身の自尊感情をさらに高めるために、次年度以降もこの児童主体の取組を続けていく。<br>・コロナ禍ではあったが、「どうすればこの状況下で十分な活動ができるか」を念頭に、地域の手厚い支援を受け、工夫しながら体験活動を行うことができた。次年度以降も、学校運営協議会の委員の方々と協力し、また様々なアイデアを参考にしながら、児童自身があるさきに誇りをもつことができるような体験活動を仕組んでいきたい。 |
| 2 学校教育目標         | 「命・ひびき合い」<br>☆児童 1人ひとりが可能性を広げ、生き生きと自分のよさを発揮している姿<br>☆学び合いながら、互いの良さを認め、それぞれの感性をひびき合わせている姿<br>☆自尊感情を持ち、友だちの良いところに気づき、たえる姿                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 本年度の重点目標       | 「確かな学力の育成」「豊かな心の育成」「たくましい身心の育成」を柱に、<br>教師の授業力の向上、学級経営力の向上、地域との連携強化に取り組んでいく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 重点取組内容・成果指標          |                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                        | 主な担当者                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)共通評価項目            |                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| 評価項目                 | 取組内容                                                          | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                               | 具体的取組                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| ●学力の向上               | ●全職員による共通理解と共通実践                                              | ●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師90%以上                                                                       | ・教職員で5月中旬までにマイプランを共有すると共に、積極的に校内研修に取組む。<br>・全学年級で授業研究を実施し、学力向上に努める。<br>・タブレット端末を使用した授業を、年に1回以上実践する。                                    | (学力向上プロジェクト)<br>(研究主任)                                                                             |
|                      | ○学力の向上                                                        | ○家庭学習と読書活動の充実                                                                                                | ○決まった時間に家庭学習に取り組む児童の割合を80%以上とする。<br>○年間読書数100冊以上達成児童を90%以上にする。<br>○「ノーテレビ・ノーゲームデー」実施者を95%以上にする。                                        | ・自学ノートに取り組ませる。<br>・算数科で、事前学習に取り組ませる。<br>・月に1度「家族時間」を設定し、読書習慣を根付かせる。<br>・毎月、ノーテレビ・ノーゲームデーを実施し、集計する。 |
| ●心の教育                | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動するなど、豊かな心を身に付ける教育活動 | ○「命・ひびき合い広め隊」の放送で、全学年のクラスが1回以上紹介される。<br>○道徳の授業(年間35時間以上)を確実に実施する。                                            | ・職員が、目指す児童の具体的な姿を児童の中から見つけ出し、児童の放送をサポートしていく。<br>・朝の会で、「良いことを見つけ」を行い、支持的風土の雰囲気づくりをする。                                                   | (心の教育プロジェクト)                                                                                       |
|                      | ●いじめの早期発見、早期対応体制の充実                                           | ○「生活アンケート」実施で、学校生活が楽しい児童の割合を90%以上にする。                                                                        | ・年3回の生活アンケートやQ-Uテストの実施および相談箱の活用で実態把握に努める。<br>・スクールカウンセラーが行う校内研修会を実施する。                                                                 | (心の教育プロジェクト)                                                                                       |
|                      | ◎児童が夢や目標をもち、その実現に向けて日々の活動に意欲的に取り組もうとするための教育活動                 | ◎キャリアパスポートを活用し、学級ごとに学習と生活のめあてを立て、めあてが達成できた児童の割合を80%以上にする。<br>◎「将来の夢や目標を持っている。」について肯定的な回答をした児童(小学6年生)100%にする。 | ・キャリアパスポートをカリキュラムの中に位置付け、学習活動の中で児童に計画的に取り組ませる。<br>・児童生徒の資質・能力を育む授業づくりに取り組む。                                                            | (心の教育プロジェクト)                                                                                       |
| ●健康・体づくり             | ●「望ましい生活習慣の形成」                                                | ○早寝・早起きができる児童の割合を85%以上にする。<br>○1日のテレビ・ゲーム等の視聴時間2時間以内の児童の割合を80%とする。                                           | ・児童への指導だけでなく、家庭への啓発を行い、学校と家庭が連携して望ましい生活習慣の獲得に努める。<br>・年2回アンケートを実施する。                                                                   | (学力向上プロジェクト)<br>(健康教育プロジェクト)                                                                       |
|                      | ●「安全に関する資質・能力の育成」                                             | ●児童生徒の交通事故を0(ゼロ)にする。                                                                                         | ・「北鹿島小安全マップ」を用いて、危険箇所等について児童と情報共有を実施する。<br>・児童自身が自分の身を守ることを意識できるよう、一斉下校指導時等に確認及び指導を行う。                                                 |                                                                                                    |
|                      | ○自主的体育活動の促進                                                   | ○進んで運動しようとする児童の割合90%以上の継続を目指す。                                                                               | ・外遊びの推奨や県の「さがんキッズスポーツチャレンジ」への取組で、全学年、児童の体力向上のための支援を行う。<br>・縦割り活動での遊ぼうタイムやマラソンタイム、各種記録会(水泳、なわとび等)を実施させる。                                | (健康教育プロジェクト)                                                                                       |
| ●業務改善・教職員の働き方改革の推進   | ●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減                                          | ●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。                                                                                | ・校内掲示板の活用により、職員会議や連絡会の回数減及び時間短縮を図る。<br>・備品等を計画的に整理し、探す時間を削減する。<br>・執務スペースを職員の導線に沿って適切に配置することで業務効率を向上する。                                | (省エネ・効率化プロジェクト)                                                                                    |
|                      | ○計画的な年休取得の促進                                                  | ○年間年休取得日数平均12日以上を目指す。                                                                                        | ・長期休業中の登板勤務を長期休業中の会議・研修等を厳選し、まとまった休暇が取りやすい環境を整える。<br>・長期休業中の当番勤務を廃止し、まとまった休暇が取りやすい環境を整える。                                              | (管理職)                                                                                              |
| (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目 |                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                        | 主な担当者                                                                                              |
| 評価項目                 | 重点取組内容                                                        | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                               | 具体的取組                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| ○地域連携                | ○地域連携の強化及び開かれた教育課程の実現                                         | ○体験活動を通して、北鹿島のよさを感じることができる児童90%以上の継続を目指す<br>○体験活動での学びを進んで発信しようとする児童85%以上を目指す。                                | ・地域との体験活動では、児童に活動の見直しを持たせ、学びの振り返りを行う活動を通して、北鹿島のよさを感じさせるようにする。<br>・児童の主体的な学びのために、地域との体験活動を通して学んだことについて発信する手立てを考えさせるとともに発信方法を工夫させるようにする。 | (郷土愛・体験活動プロジェクト)<br>(管理職)                                                                          |
| ○特別支援教育の充実           | ○全職員の専門性と意識の向上                                                | ○通常の学習や生活指導において、合理的配慮を行っていると回答する職員を95%以上にする。<br>○「学校は児童一人ひとりの理解に努め、指導や支援を行っている。」について、肯定的な回答をした保護者85%を目指す。    | ・合理的配慮についての研修を行い、理解を深め、実践につなげていく。<br>・児童のさまざまなニーズに応じた指導を工夫し、その手立てと効果について保護者に発信していく。                                                    | (特別支援教育担当)<br>(管理職)                                                                                |

●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育